

Le Baccalauréat Français

THEME: EDUCATION

LANGUAGE: FRENCH

STANDARDS: COMMUNICATION CULTURES CONNECTIONS COMPARISONS

1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2

Purpose:

To develop reading strategies and broaden students' knowledge of vocabulary and information necessary to understand the French school system.

Communicative Functions:

- *Personal:* Expressing one's thoughts
- *Interpersonal:* Indicating agreement or disagreement; arguing or debating
- *Referential:* Describing something; scanning for information; hypothesizing; summarizing; supporting opinions; interpreting information; reporting facts about a text; comparing and contrasting
- *Imaginative:* Expanding ideas suggested by others

Time Frame:

Four to six 50-minute class sessions

Materials Needed:

- Table summarizing the French educational system (provided)
- Copies of a French grade report—*bulletin trimestriel* (provided)
- Rubric for assessing writing (provided)
- Text describing choices of study in French high schools (provided)

Level:

Intermediate-Low

Language Structures:

Verb tenses; agreement (noun/adjective and subject/verb)

Cultural Aspects:

Comparing the French and U.S. educational systems.

Modalities:

Reading

Writing

Speaking

Listening

Description of tasks:**Lesson 1: Le système de scolarité en France**

This lesson will take approximately one 50-minute class session.

Pre-reading:

Students are asked to explain (in English, but with French used as much as possible) how one might describe the educational system (pre-K – 12) in the U.S. What kinds of schools are available? How are academic years organized? What are the names of the various schools? (Pre-school, kindergarten, Primary/Intermediate grades, Middle schools vs. Junior High Schools, Senior High Schools, etc.). The teacher then explains that the French system has similarities and differences with the U.S. educational system. Students are assigned to small groups having three students each and are asked to assign roles to the various group members:

- (1) facilitator/reader, whose task is to read the assigned questions and keep the group “on task”
- (2) the recorder, whose task it is to take note of the group’s ideas and answers
- (3) the reporter, whose task it is to report the group’s answers to the class

In these groups of three, students are to work cooperatively to complete the during reading activity.

During reading:

In their small groups, students use the table summarizing the French educational system (provided) to respond to the following questions:

- What meaning does the word *école* have for the French? How does that differ from the meaning of the word as it’s used in the U.S.?
- The Smith family is moving to France. Their children are Susie, age 3, John, age 7, Sarah, age 11, and Josh, age 16. Where will these children fit into the French school system?
- Why might it confuse French students when a 20 year-old in the U.S. says that he/she is attending college?

Post reading:

The small groups report to the whole class and compare their answers. Class discussion allows students to create a mental conceptualization of the educational system in France.

Assessment:

The teacher should observe students during group work to get a sense of students' participation and comprehension. S/he can collect students' recorded answers to the questions posed in the reading activity as a more formal comprehension check.

Lesson 2: Le Bulletin Trimestriel (Grade Report)

This lesson will take approximately one to two 50-minute class sessions.

Pre-reading:

Students will engage in a webbing activity whereby they are asked to provide the class with all the ideas which they associate with the concept “*baccalauréat*.” Their answers are written on the board to create a web and are organized according to categories. To prepare for the reading, students are asked the following questions orally in French:

- How old is a student when s/he is enrolled in “*terminale*”?
- How many times a year do you receive a grade report ?
- How often does a French high school student receive a grade report (“*bulletin trimestriel*”)?
- What kind of information does one usually find in an American grade report?
- What kind of information do you expect to find in a French grade report?

During reading:

In pairs, students scan the “*bulletin trimestriel*” (provided) for specific cultural information:

NOTES

- Around what time of the year did the student receive the bulletin (beginning, middle, end)? How do you know?
- On what type of scale are students graded?
- In which subjects did the student receive the best/worst results?
- Is the student for whom the grade report was written a girl or boy? How do you know?
- How is the student doing compared to the rest of the class?
- How many teachers provided information on the grade report? How can you tell?
- Are teachers' comments on the student's work positive/negative? List some examples to support your answer.
- What is the correlation between the numbers and the letter grades?

Post reading:

Two pairs join to form small groups. They discuss their answers to the questions posed in the during-reading activity. Small groups report to the large class and discussion of the grade report occurs. As a follow-up, the small groups form again and students discuss the following questions in French. These questions create a framework for a cross-cultural analysis:

- Are there differences between the United States and France regarding subjects studied in high school? If so, what are they?
- Are there differences between the French "*bulletin trimestriel*" and the American grade report? Describe the differences and similarities.
- Which system according to you is stricter? Why do you think so?

Writing Activity:

As a homework assignment, students are given a writing activity. They are asked to imagine, "You are the head teacher (*professeur principal*) for this high school student's *classe de terminale*. Write a letter to her parents stressing her strengths and weaknesses and making recommendations about her studies." Students are to pay close attention to (1) vocabulary and language structures, such as agreement (subject-verb and noun-adjective), and appropriate verb tenses (e.g., present and conditional tenses, expressions for "should," etc.), (2) letter format and register, and (3) content—the letter should reflect the information that is in the grade report.

Assessment:

Students' comprehension can be assessed informally on the basis of their answers to questions assigned to pairs and small groups as well as during class discussions. A more formal assessment of comprehension on the reading activity can also be made; students can be asked to write their answers to the questions (in English) and submit them for assessment prior to the post-reading activities. Students' letter writing can be assessed with a rubric (provided), which should be distributed along with the writing task so that expectations are made clear.

Lesson 3: Le Baccalauréat: What? How?

This lesson will take approximately two to three 50-minute class sessions.

Pre-reading:

Explain to students that they will be reading a text that describes the nature of and options for the *baccalauréat* in France. Explain that there are three different fields of specialization for the *baccalauréat*: *la voie générale*, *la voie technologique*, and *la voie professionnelle*. Students are then asked to make predictions as to which type of information they will find under each different field of specialization. The ideas should be recorded on the board or on an overhead transparency. What kind of subject areas do they think are covered in each field of specialization? Encourage students to reflect on the U.S. educational system. Are high school students in the U.S. tracked according to fields of specialization? How does tracking occur in U.S. high schools? What are the advantages and disadvantages of early specialization in a field?

During reading:

Divide the class into three "expert groups" in order to participate in a jigsaw activity (Kagan, 1989, cited in Shrum & Glisan, 1994). The material has been divided into three sections (Group A, B, and C) reflecting the three types of *baccalauréat*: "*la voie générale*," "*la voie technologique*," and "*la voie professionnelle*."

First, each group of students is asked to read their section (using the text and tables) looking for keywords, and paying attention to information in boldface and italics. While reading, students are to focus on the following questions:

NOTES

- Which types of *baccalauréat* can French students prepare?
- How long does it take to prepare the *baccalauréat* in a specific field?
- Which disciplines are most/least important for students to study for their *baccalauréat*?
- For which university studies does the *baccalauréat* in a specific field prepare students?
- How does the information in the text compare to the class' predictions about this field of specialization?

Each group is to synthesize the information in the reading material and create a diagram that explains the course of study described in that group's reading selection. Each member of the group is responsible for copying the diagram and answers to the questions so that he/she may later share it with other students in the "home groups" that will be formed in the post-reading activity. Students should also take note of questions that arise during their discussion.

Post-reading:

Students from each "expert group" will form a new "home group" with one person representing each of the original "expert groups." Each student representing the "expert group" will share information from their assigned section (the diagram; answers to the questions) with the newly formed "home group." The other students comprising the "home group" will be encouraged to comment or ask questions about the information presented. Each presenter may also pose questions to the home group members that may have arisen during the reading activity.

Follow-up:

A discussion with the whole class should take place. The teacher should clarify any misunderstandings that emerge. A list of similarities and differences between the U.S. and French educational systems should be generated.

Assessment:

The teacher can use the diagrams, answers to questions, and participation during the whole class discussion to assess students' comprehension of the text.

Extensions:***Suggestions for adapting the unit for various levels:***

For beginning levels: Pre-reading and post-reading discussions can occur in English. The questions about the texts and students' answers can be provided in English.

For advanced levels: All activities and discussions can occur in French. Students can write a comparison/contrast of French and U.S. educational systems for the school newspaper (in English) or for a newsletter for students of French or for other French classes in the school, district, or surrounding community.

Other extensions:

- Students are asked to create (in English or French depending upon their level) a “student handbook” describing the educational system in France for the school organization that sponsors student exchange programs (e.g., AFS). The handbook can be used by future students who are selected to spend time in France as exchange students.
- The class can do a culminating project that involves creating a videotape to introduce French exchange students to their school. Given what they have learned about the French educational system, they are to provide information about their school (using examples from the French system to compare and contrast) for incoming exchange students. A number of groups can be assigned a variety of tasks (e.g., camera crew, script writers, directors, actors, etc.).

Cultural extensions:

- Students can be linked via e-mail with a class of *lycée* students in France and exchange information and opinions about the U.S. and French school systems. Students should find out what the French students know/predict about the U.S. educational systems.
- Students can investigate similarities and differences between higher education options in France and the U.S.
- Students can explore educational systems in other Francophone countries and make comparisons given what they have learned about the system in France.

NOTES

References and Resources:

Kagan, S. (1989). *Cooperative learning: Resources for teachers*. San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers.

Shrum, J. L., & Glisan, E. W. (1994). *Teacher's handbook: Contextualized language instruction*. Boston, MA: Heinle & Heinle.

The table entitled *Le Système de Scolarité en France* was adapted from a table in:

Mermet, G. (1991). *Francoscopie*. Paris: Librairie Larousse.

Text and tables summarizing options for French high school study were adapted from texts in:

Ministère de l'Éducation Nationale. (1994, Septembre). *Tout sur la nouvelle école*. Paris: ONISEP–CNDP.

Reflections:

Le Système de Scolarité en France

Non-obligatoire:	
L'Ecole Maternelle:	de 2 à 6 ans
Obligatoire:	
L'Ecole Primaire:	
<i>Cours préparatoire (leCP):</i>	de 6 à 7 ans
<i>Cours élémentaire</i>	
1 ^{ère} année (CE 1):	de 7 à 8 ans
2 ^{ème} année (CE 2):	de 8 à 9 ans
<i>Cours moyens</i>	
1 ^{ère} année (CM 1):	de 9 à 10 ans
2 ^{ème} année (CM 2):	de 10 à 11 ans
Collège d'Enseignement Secondaire (C.E.S.):	
<i>Sixième (6^e)</i>	de 11 à 12 ans
<i>Cinquième (5^e)</i>	de 12 à 13 ans
<i>Quatrième (4^e)</i>	de 13 à 14 ans
<i>Troisième (3^e)</i>	de 14 à 15 ans
Lycée:	
<i>Seconde</i>	de 14 à 15 ans
<i>Première</i>	de 16 à 17 ans
<i>orientation</i>	
<i>Terminale</i>	de 17 à 18 ans

Multitrait Rubric for Letter Task:
“Bulletin Trimestriel”

	Letter format	Content	Language Use
3	The letter includes all components and reflects the formal register.	The content of the letter accurately reflects the information in the grade report.	Excellent control of language features; well-chosen vocabulary and consistently correct use of appropriate verb tenses as well as agreement.
2	The letter includes most components and reflects the formal register, but a few components may be missing or be somewhat incorrect.	The content accurately reflects most of the information in the grade report, but is missing or misrepresents some information.	Adequate control of language features; appropriate vocabulary; meaning is communicated to the reader, but some incorrect use of verb tenses and agreement is apparent.
1	The letter is missing several key components or has many components presented incorrectly. Formal register is not reflected consistently.	The content does not consistently reflect the information in the grade report; significant information is missing or misrepresented.	Weak control of language features; inappropriate or minimal vocabulary; consistent errors in verb tenses and agreement exist that make it difficult for the reader to understand.

BULLETIN
TRIMESTRIEL

NOM _____
Prénom _____
Né le _____

Classe : Terminale
Pensionnaire
Demi-Pens.
Externe

Année scolaire
19821983
2^e
Trimestre

DISCIPLINES	NIVEAUX					Notes sur 20	Niveau de la classe	APPRECIATIONS ET RECOMMANDATIONS DES PROFESSEURS
	A	B	C	D	E			
Composition Française	X					14		Très bon travail - mais ce promez vous à l'oral!
Orthographe	X					14	B	
Grammaire	X					15		
Lecture Expliquée								
Récitation <i>oral</i>						20		
Mathématiques	X					15,9		élève réfléchi et travailleuse. C'est bien!
Anglais	X					17	B	Très studieuse, Patricia donne entière satisfaction -
Allemand	^O _E X					16	B	Très bien
Instruction Civique								Très bien -
Histoire	X					16		
Géographie								
Latin								
Technologie			X			10,5	B	Il faut lui dire d'arrêter et d'enthousiasme.
Sciences Naturelles	X					19	B	Très Satisfaisant à l'écrit. Peu d'enthousiasme à l'oral
Travail Manuel								C'est dommage
Education Musicale	X							T. Bien -
Dessin	X					14	7/15	Rien
Education Physique		X						Assez bien

NIVEAUX
A Très Satisfaisant
B Satisfaisant
C Tout juste suffisant
D Insuffisant
E Très Insuffisant

DU CONSEIL DE CLASSE
C'est bien, joyeux!

DU CHEF D'ETABLISSEMENT
Résultats très valables - Vous travaillez avec beaucoup de soin.

Les Lycées

Il existe trois voies d'études:

- la **voie générale** qui conduit au baccalauréat général;
- la **voie technologique** qui conduit au baccalauréat technologique;
- la **voie professionnelle** qui conduit aux certificats d'aptitude professionnelle (CAP), aux brevets d'études professionnelles (BEP) et aux baccalauréats professionnels.

LES ÉTUDES

Les voies générales et technologiques

Ces études sont organisées en deux cycles: le **cycle de détermination** constitué par la classe de seconde générale et technologique et le **cycle terminal** constitué par les classes de première et terminale conduisant soit au baccalauréat général, soit au baccalauréat technologique.

La classe de seconde générale et technologique doit permettre aux élèves de choisir la série de baccalauréat dans laquelle ils souhaitent s'engager. En plus des enseignements communs, chaque élève choisit obligatoirement deux options. Cette décision ne l'engage pas pour la série qu'il choisira en première.

Les élèves ont par ailleurs la possibilité de choisir des enseignements facultatifs en particulier de langue vivante ou ancienne.

- **Les classes de première et terminale** conduisant au baccalauréat général comportent trois séries: économique et sociale (ES), littéraire (L) et scientifique (S).

- *En classe de première, l'élève choisit sa série dont les enseignements comprennent des matières obligatoires et des options.*
- *En classe terminale, en plus de celles-ci, il choisit un enseignement de spécialité.*

La série ES est centrée sur les sciences économiques et sociales, les mathématiques, l'histoire-géographie et les langues, avec trois profils possibles: économie-sciences sociales, économie-mathématiques appliquées, économie-langues.

La série L est centrée sur le français, la philosophie, les langues et l'histoire-géographie, avec quatre profils possibles: lettres-langues vivantes ou lettres classiques ou lettres-arts ou lettres-mathématiques.

La série S est centrée sur les mathématiques, la physique-chimie, et selon les cas sur les sciences de la vie et de la terre ou la technologie industrielle, quatre profils étant possibles: mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre, technologie industrielle.

Les Épreuves du Bac 1995

BACCALAURÉAT SÉRIE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE (ES)			
	COEFF- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	2	orale	
Épreuves terminales			
3. Histoire-géographie	5	écrite	4 h
4. Maths appliquées à l'économie et aux sciences sociales	5 ou 7*	écrite	3 h
5. Sciences éco. et sociales	7 ou 9*	écrite	4 h
6. Langue vivante I	3	écrite	3 h
7. Langue vivante II ou langue ancienne ou langue régionale	3	orale	
8. Philosophie	4	écrite	4 h
9. Éducation physique et sportive	2		
Enseignement de spécialité (1 au choix du candidat)			
Sciences éco. et sociales ou maths appliquées, ou			
10. langue vivante étrangère renforcée ou langue vivante III	2	orale	

*Lorsque le candidat a choisi cette discipline comme enseignement de spécialité

BACCALAURÉAT SÉRIE LITTÉRAIRE (L)			
	COEFFI- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées			
1. Français	3	écrite	4 h
2. Français	2	orale	
Épreuves terminales			
3. Lettres	2	écrite	2 h
4. Histoire géographie	4	écrite	4 h
5. Langue vivante I	4	écrite	3 h
6. Philosophie	7	écrite	4 h
7. Enseignement scientifique	2	écrite	1 h 30
8. Langue ancienne ou langue vivante II ou langue régionale*	4	écrite	3 h
9. Éducation physique et sportive	2		
Enseignement de spécialité (1 au choix du candidat)			
10. langue vivante III	4	orale	
ou langue vivante étrangère renforcée	4	orale	
ou langue régionale	4	orale	
ou latin	4	écrite	3 h
ou grec ancien	4	écrite	3 h
ou mathématiques	4	écrite	3 h
ou arts (arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou musique ou théâtre-expression dramatique ou histoire des arts)	3	écrite et pratique	

*ou langue vivante étrangère renforcée pour les élèves ayant choisi à la fois arts ou mathématiques en enseignement de spécialité et arts en option facultative

BACCALAURÉAT SÉRIE SCIENTIFIQUE (S)			
	COEFFI- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	2	orale	
Épreuves terminales			
3. Mathématiques	7 ou 9*	écrite	4 h
4. Physique-chimie	6 ou 8*	écrite	3 h 30
5. Sciences de la vie et de la terre	6 ou 8*	écrite	3 h 30
ou biologie-écologie	5	écrite et pratique	3 h 30
ou technologie industrielle	2		
	6	écrite et pratique	4 h
	3		
6. Histoire-géographie	3	écrite	4 h
7. Langue vivante I	3	écrite	3 h
8. Philosophie	3	écrite	3 h
9. Éducation physique et sportive	2		
Enseignement de spécialité (1 au choix du candidat, facultatif pour les élèves ayant choisi la technologie industrielle à l'épreuve n°5)			
Maths ou physique chimie ou sciences de la vie et de la terre, ou			
10. biologie-écologie	2	orale et pratique	30 min

*Lorsque le candidat a choisi la discipline comme enseignement de spécialité.

Les Lycées

Il existe trois voies d'études:

- la **voie générale** qui conduit au baccalauréat général;
- la **voie technologique** qui conduit au baccalauréat technologique;
- la **voie professionnelle** qui conduit aux certificats d'aptitude professionnelle (CAP), aux brevets d'études professionnelles (BEP) et aux baccalauréats professionnels.

Les voies générales et technologiques

Ces études sont organisées en deux cycles: le **cycle de détermination** constitué par la classe de seconde générale et technologique et le **cycle terminal** constitué par les classes de première et terminale conduisant soit au baccalauréat général, soit au baccalauréat technologique.

La classe de seconde générale et technologique doit permettre aux élèves de choisir la série de baccalauréat dans laquelle ils souhaitent s'engager. En plus des enseignements communs, chaque élève choisit obligatoirement **deux options**. Cette décision **ne l'engage pas** pour la série qu'il choisira en première.

Les élèves ont par ailleurs la possibilité de choisir des enseignements facultatifs en particulier de langue vivante ou ancienne.

Le baccalauréat technologique est un diplôme qui permet essentiellement des poursuites d'études vers des formations technologiques de l'enseignement supérieur, en particulier les sections de technicien supérieur préparant au B. T. S. (brevet de technicien supérieur) et les instituts universitaires de technologie préparant au D. U. T. (diplôme universitaire de technologie).

- **Les classes de première et terminale conduisant aux bacs technologiques comportent quatre séries:** sciences et technologies industrielles (STI), sciences et technologies de laboratoire (STL), sciences et technologies tertiaires (STT), sciences médico-sociales (SMS).

La série STI comporte six spécialités: "génie mécanique", "génie des matériaux", génie électronique", "génie électrotechnique", "génie civil", "génie énergétique".

La série STL comporte trois spécialités: "physique de laboratoire et de procédés industriels", "chimie de laboratoire et de procédés industriels", "biochimie et génie biologique".

La série STT comporte quatre spécialités: "comptabilité et gestion", "informatique et gestion", "action et communication administratives", et "action et communication commerciales".

La série STT ne comporte pas de spécialités.

Les Épreuves du Bac 1995

BACCALAURÉAT SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES (STI)

	COEFF- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées (toutes spécialités: STI)			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	1	orale	
3. Histoire-géographie	1	orale	
Épreuves terminales			
<u>Spécialité génie mécanique, génie civil, génie énergétique</u>			
4. Etudes des constructions	8	écrite	6 h
5. Etude des systèmes techniques industriels	9	épreuve pratiq.	6 h
6. Sciences physiques et physique appliquée	5	écrite	2 h
<u>Spécialité génie des matériaux</u>			
4. Etudes des constructions	8	écrite	6 h
5. Etude des systèmes techniques industriels	9	épreuve pratiq.	6 h
6. Sciences physiques et physique appliquée	5	écrite	2 h
<u>Spécialité génie électronique</u>			
4. Construction électronique	9	épreuve pratiq.	40 min
5. Etude des systèmes techniques industriels	8	écrite	6 h
6. Physique appliquée	5	écrite	4 h
<u>Spécialité génie électrotechnique</u>			
4. Etudes des constructions	6	écrite	4 h
5. Etude des systèmes techniques industriels	9	épreuve pratiq.	6 h
6. Physique appliquée	7	écrite	4 h
<u>Toutes spécialités STI</u>			
7. Langue vivante I	2	écrite	2 h
8. Mathématiques	4	écrite	4 h
9. Philosophie	2	écrite	4 h
10. Éducation physique et sportive	2		

BACCALAURÉAT SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE (STL)

	COEFFI- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées (toutes spécialités: STL)			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	1	orale	
3. Histoire géographie	1	orale	
Épreuves terminales			
<u>Spécialité biochimie-génie biologique</u>			
4. Sciences physiques	4	écrite	3 h
5. Biochimie-biologie	5	écrite	4 h
6. Technologies biochimiques et biologiques	4+8	épreuve pratiq.	10 h
7. Langue vivante I	2	écrite	2 h
8. Mathématiques	2	écrite	2 h
<u>Spécialité chimie de laboratoire et de procédés industriels</u>			
4. Physique-chimie	7	écrite	5 h
5. Génie chimique	3+5	épreuve pratiq.	7 h
6. Techniques de laboratoire	7	épreuve pratiq.	6 h
7. Langue vivante I	2	écrite	2 h
8. Mathématiques	4	écrite	2 h
<u>Spécialité physique de laboratoire et de procédés industriels</u>			
4. Physique-chimie-électricité	10	écrite	6 h
5. Épreuve pratique de laboratoire	6	épreuve pratiq.	3 h
6. Contrôle et régulation	5+3	épreuve pratiq.	8 h
ou optique et phisico-chimie	5+3	épreuve pratiq.	7 h
7. Langue vivante I	2	écrite	2 h
8. Mathématiques	4	écrite	4 h
<u>Toutes spécialités STL</u>			
9. Philosophie	2	écrite	4 h
10. Éducation physique et sportive	2		

BACCALAURÉAT SÉRIE SCIENCES MÉDICO-SOCIALES (SMS)

	COEFFI- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	1	orale	
3. Histoire-géographie	1	orale	
Épreuves terminales			
4. Sciences sanitaires et sociales-économie	9	écrite	5 h
5. Biologie humaine et physiopathologie	8	écrite	4 h
6. Communication en santé et action sociale	8	épreuve pratiq.	40 min
7. Langue vivante I	2	écrite	2 h
8. Mathématiques	2	écrite	2 h
9. Philosophie	2	écrite	4 h

BACCALAURÉAT SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIES TERTIAIRES (STT)

	COEFFI- CIENTS	NATURE DE L'ÉPREUVE	DURÉE
Épreuves anticipées			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	2	orale	
Épreuves terminales			
3. Histoire géographie	2	orale	20 min
4. Philosophie	2	écrite	4 h
5. Mathématiques	2	écrite	2 h
6. Langue vivante I	3	orale	
7. Langue vivante II	2	orale	
8. Éducation physique et sportive	2		
9. Économie-droit	8	écrite	3 h
<u>Spécialité action et communication commerciales</u>			
10. Action et communication commerciales (<i>étude de cas</i>)	8	écrite	4 h
11. Action et communication commerciales (<i>épreuve pratique</i>)	6	épreuve pratiq.	40 min
<u>Spécialité action et communication administratives</u>			
10. Action et communication administratives (<i>étude de cas</i>)	8	écrite	4 h
11. Action et communication administratives (<i>épreuve pratique</i>)	6	épreuve pratiq.	40 min
Épreuves anticipées			
1. Français	2	écrite	4 h
2. Français	1	orale	
Épreuves terminales			
3. Histoire géographie	2	orale	20 min
4. Philosophie	2	écrite	4 h
5. Mathématiques	4	écrite	3 h
6. Langue vivante I	2	écrite	2 h
7. Langue vivante II	2	orale	
8. Éducation physique et sportive	2		
9. Économie-droit	8	écrite	3 h
<u>Spécialité comptabilité et gestion</u>			
10. Comptabilité et gestion (<i>étude de cas</i>)	8	écrite	4 h
11. Comptabilité et gestion (<i>épreuve pratique</i>)	6	épreuve pratiq.	40 min
<u>Spécialité informatique et gestion</u>			
10. Informatique et gestion (<i>étude de cas</i>)	8	écrite	4 h
11. Informatique et gestion (<i>épreuve pratique</i>)	6	épreuve pratiq.	40 min

Les Lycées

Il existe trois voies d'études:

- la **voie générale** qui conduit au baccalauréat général;
- la **voie technologique** qui conduit au baccalauréat technologique;
- la **voie professionnelle** qui conduit aux certificats d'aptitude professionnelle (CAP), aux brevets d'études professionnelles (BEP) et aux baccalauréats professionnels.

Les voies de l'enseignement professionnel

Les diplômes professionnels sont les **CAP**, les **BEP** et les **baccalauréats professionnels**. Ils peuvent être préparés soit par la **voie scolaire**, soit par la **voie de l'apprentissage**. Ils sont créés en étroite relation avec les milieux professionnels.

Il existe 235 **certificats d'aptitude professionnelle (CAP)** correspondant à des spécialités professionnelles des secteurs industriels, tertiaires ou de services.

Le CAP est reconnu dans un grand nombre de conventions collectives comme un diplôme d'accès à des emplois d'ouvrier ou d'employé qualifié.

La préparation se fait essentiellement **en deux ans** à partir de la classe de troisième.

Cette préparation comporte des **enseignements généraux**, des **enseignements technologiques** et **professionnels** ainsi que des **périodes de formation en entreprise** (en moyenne 12 semaines sur deux ans).

L'examen porte sur l'ensemble de la formation reçue y compris la formation en entreprise.

Il existe une trentaine de **brevets d'études professionnelles (BEP)** correspondant à diverses fonctions du secteur industriel, tertiaire ou des services.

Le BEP confère, comme le CAP, une qualification professionnelle d'ouvrier ou d'employé qualifié mais sanctionne une formation plus large.

La préparation au BEP se fait **en deux ans** après la classe de troisième ("seconde professionnelle" puis "terminale BEP"). La formation dispensée associe **enseignement général** et **enseignement technologique et professionnel**. Les candidats à ce diplôme peuvent également dans certains cas préparer et présenter un CAP.

Il existe actuellement 36 spécialités différentes de **baccalauréats professionnels** réparties entre les secteurs industriels, tertiaires et de services.

Le baccalauréat professionnel a surtout pour vocation de conduire directement à l'exercice d'un métier ce qui le différencie du bac technologique qui a une vocation de poursuite d'études (BTS-DUT en particulier).

Ce diplôme se prépare en **deux ans**. Il sanctionne une formation de haute qualification. Il est accessible aux candidats titulaires d'un BEP ou d'un CAP préparé en deux ans correspondant au baccalauréat professionnel préparé.

L'originalité de cette formation réside dans l'importance des **périodes de formation en entreprise**: 16 à 20 semaines sur deux ans.

Les programmes des formations professionnelles comportent à la fois des enseignements généraux et technologiques et des enseignements professionnels.

L'étude de la plupart des disciplines d'enseignement général enseignées au collège se poursuit dans la préparation aux diplômes professionnels: français, histoire-géographie, mathématiques, science physiques, langues vivantes. Elle est cependant plus orientée vers la vie professionnelle. S'y ajoutent des disciplines telles que la vie sociale et professionnelle, l'éducation artistique, ainsi que des enseignements d'hygiène, de prévention et de sécurité.

Les contenus des enseignements technologiques et professionnels sont régulièrement actualisés en fonction des évolutions technologiques.

L'apprentissage s'effectue **sous contrat de travail** et repose sur le principe d'une formation en alternance en entreprise et en centre de formation. Elle est organisée principalement dans les centres de formation d'apprentis mais peut aussi être proposée dans des lycées.

Pour devenir apprenti, il faut être âgé de 16 à 20 ans non révolus. Toutefois, peuvent entrer en apprentissage les jeunes de 15 ans ayant achevé leur scolarité au collège sous réserve d'être dispensé de l'obligation scolaire.